«Предметно-развивающая среда как ведущее условие ранней профориентации детей в детском саду»

Ананьева О.М., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №134»

В 21 веке бескрайних информационных технологий и возможностей, которые смело и решительно вошли в нашу реальную жизнь, то, что до недавнего времени казалось новым и неизведанным, сегодня уже не актуально. Новые веяния вошли и в образование, как в систему управляющую процессом социального и индивидуального развития детей, будущего нашей нации.

Настало время реализации самых смелых фантазии современности, во всех сферах человеческой жизни, в том числе и в образовании. Для эффективной реализации задач и решений Государственной политики ФГОС дошкольного образования нацелил образование на профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

Для всестороннего и полноценного развития детей по ознакомлению с профессиями, особая значимость направлена на труд взрослых, как социально - эмоциональное средство погружения в мир взрослых профессий, для получения детьми опыта общения с людьми, расширения и уточнения знаний, обогащения словарного запаса.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Для реализации поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, необходимо было создать в группе всю необходимую, приближенную к реальности, предметно-развивающую пространственную среду в группе, которая позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых, ценить свой и чужой труд. Только в дошкольном возрасте ребенок как губка впитывает все знания, умения и навыки. Именно с помощью игры ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. В игре можно развивать, обучaть и воспитывать ребёнка дошкольного возраста.

Для этого мы создали игры полисы - **центры профессий**, по ознакомлению с трудом взрослых, где можно попробовать стать кем угодно.

В таких центрах ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, достигать поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Каждый центр представляет собой особую развивающую предметно-пространственную среду, с игровыми мини-маркерами, богатым наглядным материалом, сюжетно-ролевыми и дидактическими играми.

 Маркеры игрового пространства - это игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Такие маркеры будут служить стимулом и опорой для развертывания детьми сюжетных комбинаций; решать развивающие задачи (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная) способствовать развитию двигательной активности ребенка.

Игровые маркеры условно можно разделить на настольные и напольные.

Настольные мини-маркеры удобны тем, что с ними можно играть за столом с маленькими игрушками, конструктором и инструментами. Это может быть многокомнатная квартира, гараж, ферма, автомастерская, почта, банк или салон красоты. Такие маркеры способствуют развитию воображения и творчества.

Например: сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

Цель: Дать детям представление о назначении салона красоты, деятельности работающих в нем специалистов и профессии «парикмахер».

Оборудование: мини-маркер игрового пространства представляет собой настольный ширму (макет), «Салон красоты», аксессуары для создания причесок, стрижек (фен, расческа, гель, укладка и т.д.).

 План игры:

- распределение ролей;

- выбор игровой ситуации;

- подготовка атрибутов;

- разворачивание сюжета.

Данное пособие может быть использовано на занятии (по развитию речи, художественному творчеству, по формированию ценностной картины мира), в самостоятельной игровой деятельности, в театральной деятельности, в совместной деятельности педагога с ребенком. Маркер легко переставляется, меняется его расположение.

Дополнительный игровой материал хранится в прозрачных коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

В качестве нaпольного маркера пространства в группе активно используются ширмы, предназначенные для сюжетно-ролевых игр (освоение социальных ролей и профессий), как уголок уединения, разделения пространства, развития двигательной активности, экран также может использоваться для театральных постановок. При помощи этого многофункционального маркер можно обыграть огромное количество сюжетов: «Семья», «Банк», «Ателье», «Аптека», «Заправка», «Автомойка», «Шиномонтаж». Съемные полотна ширмы позволяют менять как цветовое, так и содержательное наполнение в зависимости от игровых действий ребенка.

Они удобны в совместной деятельности педагога с детьми и служат прекрасным дополнением для проведения занятий и дидактических игр.

Так же материалом для обозначения пространства могут служить чехлы на детские и взрослые стулья. Этот маркер удобен в совместной деятельности педагога с детьми. В нашей группе, совместно с родителями мы создали чехлы – маркеры на стулья: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Корабль». Используя мaркеры, ребёнок самостоятельно организовывает и преобразовывает игровое пространство, игра увлекает и доставляет радость, что позволяет обеспечить свободную творческую деятельность в соответствии с желаниями и склонностями детей.

Таким образом, мы убедились, что игровые конструкции являются необходимым условием для ранней профориентации детей, а также развивают детскую фантазию и воображение.

В игровой деятельности дети, смогут обыграть разнообразный мир многих профессий, расширить мир детских фантазий для формирования основ и представлений ранней профориентации. В дальнейшем планируем создать новые креaтивные игровые маркеры для детского пространства оптимально соответствующие требованиям ФГОС.

Список литературы:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 гг.

2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. Сопровождение сюжетных игр детей. Издательство «Речь», 2010 г.

3. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. -2012. - №5.

4. Мандыч И.В. «Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среде ДОУ». Выступление на Городском Методическом Объединении.

5. Тиханова Л.Н. «Игровые маркеры как условие совершенствования социально - игрового пространства дошкольного учреждения». Сборник научно - методических материалов.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.maam.ru>.

2.https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/03/26/pedagogicheskiy-most-ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-v.